

# Lesbrief docent

## Humor programma van het UMU

### Informatie voor de docent

**Vakgebied: mens en samenleving**

**Onderwerp: humor**

**Doelgroep: groep 5 & 6 van de basisschool**

#### Leerdoelen:

- De leerlingen werken volgens de cyclus van onderzoekend leren
- De leerlingen maken kennis met het proces van onderzoek doen en de randvoorwaarden (het is dus niet erg als het onderzoek 'mislukt')
- De leerlingen leren dat je bij elk onderzoek een 'maar' kunt bedenken, waardoor je de uitkomst nog niet helemaal zeker weet.
- Leerlingen onderzoeken of humor je creatiever maakt.

#### Kerdoel: 34

#### 21ste eeuwse vaardigheden:

- creatief denken;
- informatievaardigheden;
- samenwerken;
- zelfregulering;
- kritisch denken.

#### Duur van het programma: 60 min

Let op: Dit programma is ontwikkeld om klassikaal gegeven te worden. De leerlingen werken onder begeleiding van een docent aan dit programma.

#### Opzet programma

Humor maakt je creatiever: waar of niet waar? Hoe moet je dat nou onderzoeken...

De leerlingen worden door Madelijn Strick uitgedaagd haar te helpen bij haar onderzoek naar humor. Tijdens dit programma ontdekken leerlingen hoe je goed onderzoek doet én hoe leuk dat kan zijn. De groep doet onderzoek in de klas om het antwoord op de onderzoeksvraag te vinden.

#### Benodigheden

- Doos met materialen zoals: verkleedspullen, bellenblaas, masker, veertjes, ratel, ballonnen ect.

## Vorbereiding

- Neem deze lesbrieff en het programma goed door.
- Bereid een doos voor met verschillende items uit de lijst met benodigdheden.
- Open het programma via LessonUp op het smartboard.

## Lesstructuur

	Onderdeel	Tijdsduur	Inhoud
<b>Introductie</b>	Introductie UMU algemeen	3 min	Introductie over het UMU
<b>Confronteren</b>	Introductie programma	3 min	Waar denk je aan bij onderzoek?
	Introductie wetenschapper en onderzoek	1 min	Video van Madelijn Strick
<b>Verkennen</b>	Onderzoeksvraag	5 min	Maakt lachen je creatiever? Verwachtingen peilen
<b>Onderzoek</b>	Onderzoek opzetten en uitvoeren	28 min	Stappenplan maken en onderzoek doen.
<b>Concluderen</b>	Uitkomsten	5 min	Uitkomsten delen
	Concluderen	10 min	Conclusie trekken en 'maar' invullen met elkaar
<b>Reflecteren</b>	Reflecteren	5 min	Reflecteer op het doorlopen proces

## Tips

- Neem de presentatie in LessonUp goed door voorafgaand aan de les.
- Bij elke slide staat een notitie, waarin meer informatie wordt gegeven over wat er verteld en gedaan kan worden bij de slide.

## Bijlage

### Introductie onderzoekend leren

Onderzoekend leren (inquiry science instruction) is een didactische instructiemethode gebaseerd op probleemoplossend leren (inquiry based learning). Uitgangspunt is dat het leren van de lerende centraal staat in combinatie met een realistische leeromgeving. Het idee is dat de lerende actief bezig is met lesstof en zelf betekenis geeft aan het geleerde. Het sociaal leren speelt hierin ook een belangrijke rol: leerlingen leren van en met elkaar via sociale interactie.

Verwondering zal in de praktijk niet altijd het startpunt van het onderwijs zijn. Ook interesse van leerlingen in een bepaald onderwerp of een thema dat door het museum wordt aangedragen kan als startpunt dienen. Het Universiteitsmuseum biedt mogelijkheden voor verdieping en verrijking van onderwerpen die aan de orde komen, maar ook van de vaardigheden en denkwijzen waarop een beroep wordt gedaan: praktische vaardigheden naast abstract denken en metacognitieve vaardigheden.

## Onderzoekscyclus

Bij onderzoekend leren doorlopen de leerlingen een onderzoekscyclus van zeven stappen, namelijk:

1. Confronteren: leerlingen maken kennis met een onderwerp of probleem.
2. Verkennen: dit onderwerp gaan ze vervolgens in de breedte verkennen.
3. Onderzoek opzetten: ze zetten een onderzoek op aan de hand van een (eigen) vraag.
4. Onderzoek uitvoeren: ze voeren dit onderzoek uit.
5. Concluderen: ze trekken een conclusie.
6. Presenteren: ze verwerken het geleerde in een presentatie van hun onderzoeksresultaten.
7. Verdiepen en verbreden: tot slot brengt de leerkracht verbreding of verdieping aan door het geleerde toe te passen in andere contexten of door verbinding te leggen met andere concepten.